

## **Анализ работы МО учителей начальных классов за 2014-2015 учебный год**

В 2014-2015 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС - 2».

Задачи работы МО:

1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
  - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
  - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
  - внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий;
- внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;

Обучение велось по программам: « Школа России», «Перспектива»  
С 1 сентября функционировало 8 классов.

Учителя имеют образование: а) высшее- 3 человека,

### **По стажу педагогической работы:**

- до 5 лет- 1 человек;
- 5- 10 лет- 1 человек;
- 10- 25 лет – 4 человек;
- свыше 25 лет- 2 человека.

Первую квалификационную категорию имеет: 6 человек ( Горнистова С. А., Ижболдина Е. М., Сырнева К. С., Ананина Т. Н., Сазонтова Т. А., Шестернина Л. В.).

Вторую квалификационную категорию имеют: 1 человека ( Галюкшова Т.Н.),

Соответствие занимаемой должности: Кокорина А.В.

На базе КРИПК и ПРО прошла курсы повышения квалификации Галюкшова Т. Н.,Кокорина А.В.

Учителя начальных классов используют в своей работе оборудование, полученное по новым стандартам.

В 2014-2015 учебном году было проведено 5 заседания МО учителей начальных классов . Учителя начальных классов на протяжении 2014 – 2015 учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО:

1. «Наша новая начальная школа: опыт реализации ФГОС»: «Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках в начальной школе» Сазонтова Т.А
2. «Активизация процесса формирования базовых орфографических умений младших школьников.» Галюкшовой Т.Н.
3. «Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературного чтения» Кокорина А.В.
4. «Мониторинг предметных и метапредметных результатов как основа качества образования младших школьников» Ананина Т.Н.

Проводили внеклассные мероприятия с учетом графика. В течение года проводилось взаимопосещение уроков педагогами.

Выступали в Таштаголе на МО с докладом «Повышение эффективности современного урока с использованием ИКТ в нач.школе»- ШестернинаЛ .В.

Учитель года- Сырнева К.С.

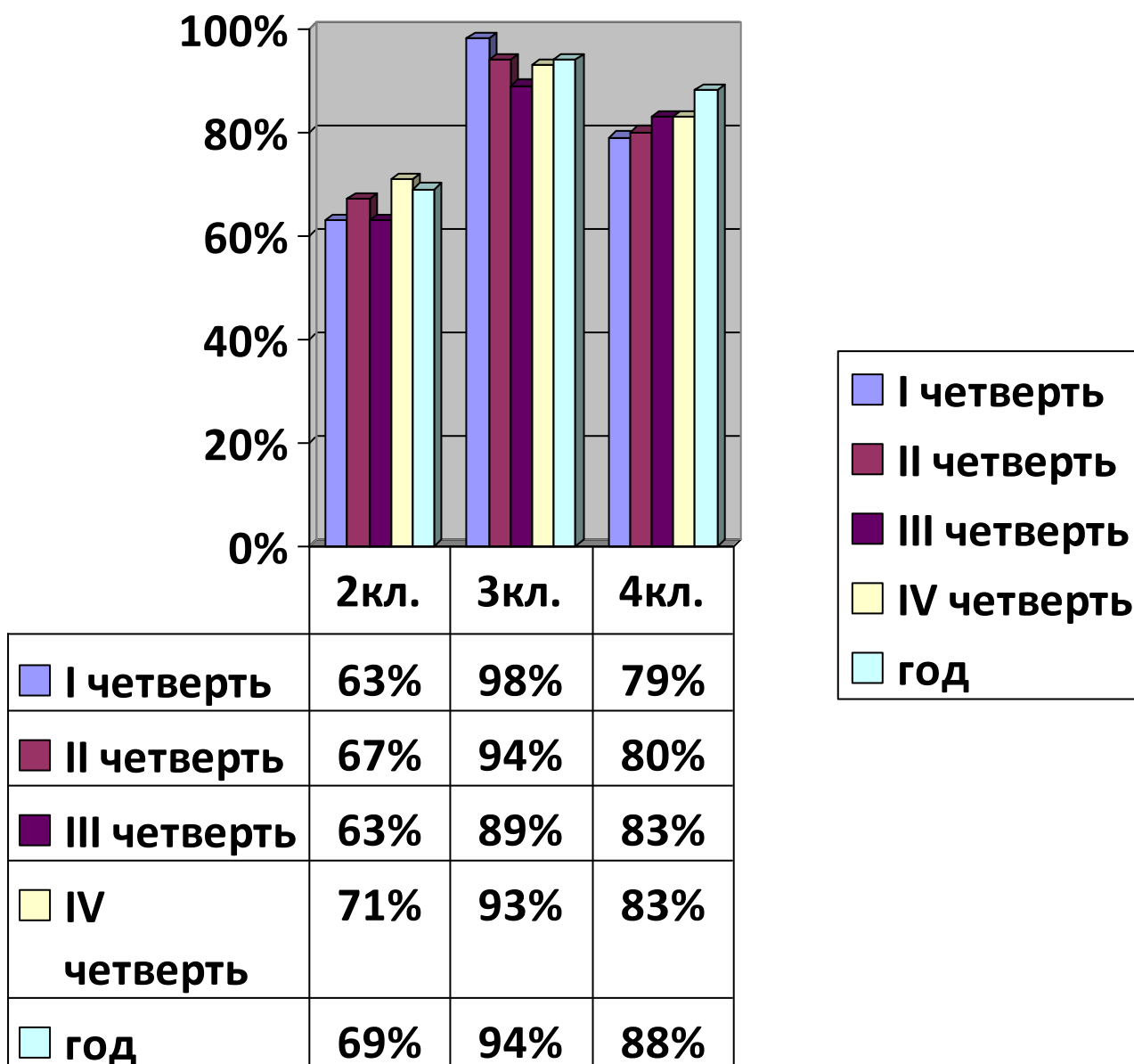
- **Повышение качества обучения.**

Начальная школа МБОУ СОШ №20 работала по:

- УМК- «Школа России» ( 1,2,3 классы).
- УМК – «Перспективная начальная школа» ( 4 класс)

Работая по этой программе учащиеся начальной школы показали следующее качество знаний.

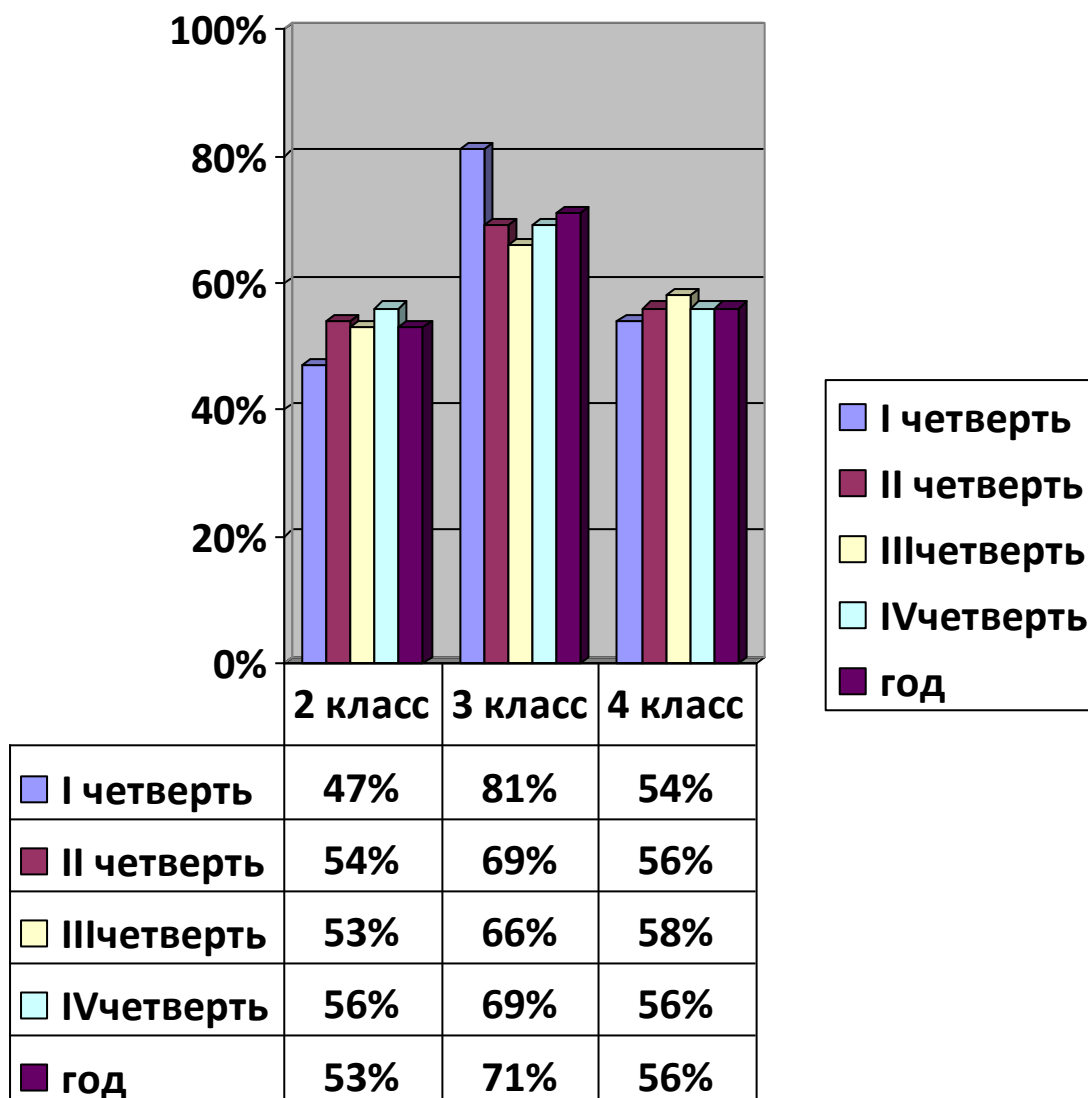
# Литературное чтение



По графику видно, что во 2 классе % обученности поменьше. Это связано с тем, что дети мало читают. В 3 классе % обученности самый высокий. В 4 классе % обученности пониже. Во 2 классе видна работа учителя: в первой четверти низкий % обученности, а потом возрастает. В 3 классе на постоянном уровне, в 4 классе – возрастает.

Вывод. Дети начальной школы мало читают, поэтому нужно заинтересовать детей к внеклассному чтению, чтобы больше пользовались библиотекой.

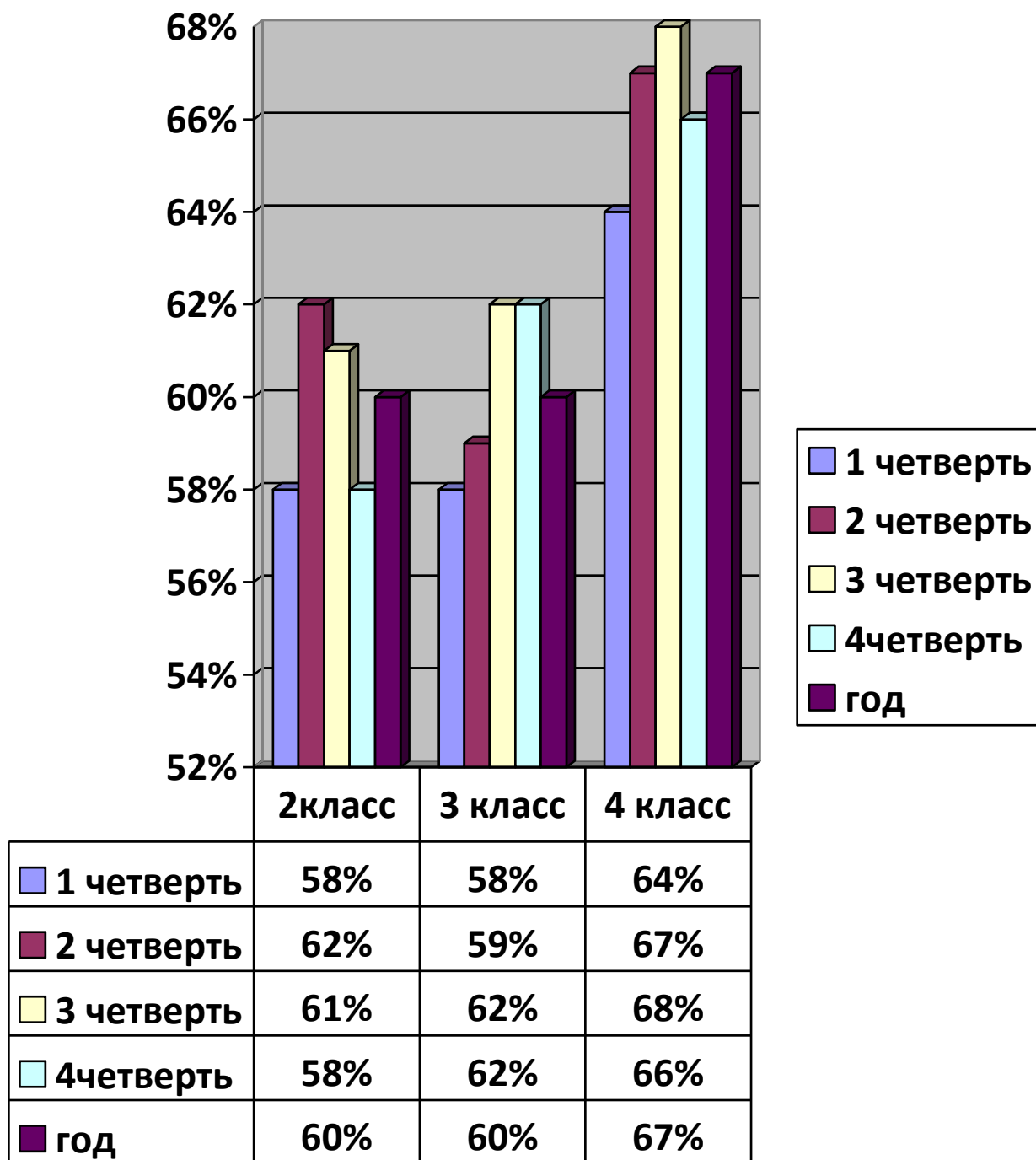
## Русский язык



По этому графику видно, что во 2-м классе % обученности по русскому языку самый низкий, что связано с изучением большого количества орфограмм, но к концу года поднимается на 6%. Видно, что учитель работает. В 3-м классе % обученности сначала немного понизился, а потом возрастает. Видна работа учителей с детьми. В 4 классе на постоянном уровне.

Вывод : нужно учителям обратить внимание на индивидуальную работу по изучению орфограмм по русскому языку.

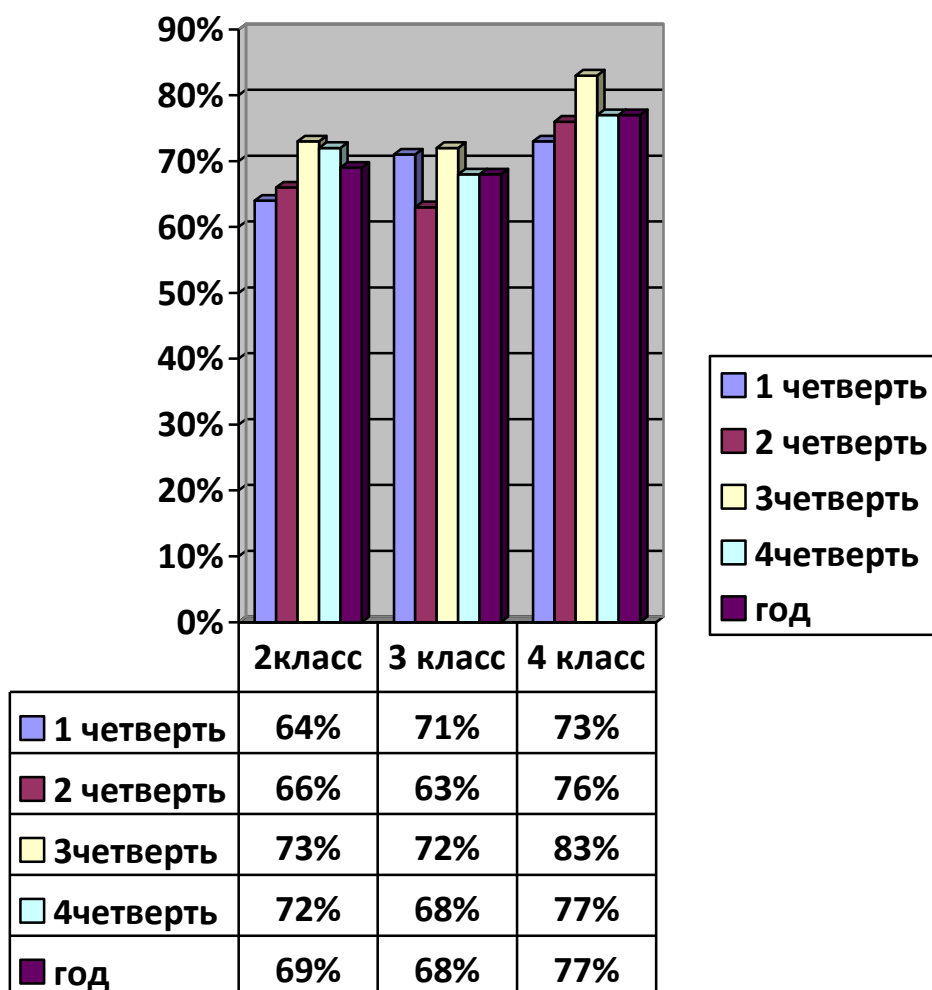
## МАТЕМАТИКА



По математике, мы видим, что во втором классе % обученности по математике остаётся на одинаковом уровне, а в 3 классе меняется % обученности, то понижается, то повышается. Видна работа учителя. В 4 классе повышается на 3% обученности к концу года.

Вывод : много внимания учителями уделяется дополнительной и внеклассной работе по математике. Видно, что учителя начальной школы не стоят на месте.

## Окружающий мир



Рассмотрев диаграмму, видно, что во 2-м, 4-м классе % обученности повышается. Во 2-м классе - на 5%, в 3-м классе - понизился на 3%, а в 4-м классе - на 4%. Во 2-м классе постоянно идёт то снижение, то повышение % обученности. В 3-м и 4-м классе уровень меняется только один раз, а потом на постоянном уровне.

Проанализировав диаграммы, делаем вывод, что надо больше уделять внимание литературному чтению и русскому языку – заинтересовывать детей к чтению дополнительной литературы, добиваться, чтобы ребята больше посещали библиотеку.

По итогам 2014/2015 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе, активизации всех форм внеурочной и внеклассной работы с учащимися, развития интеллектуального творчества школьников проводится работа с одарёнными детьми:

Ежегодное участие в предметных олимпиадах школы и района.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе, активизации всех форм внеурочной и внеклассной работы с учащимися, развития интеллектуального творчества школьников проводится работа с одарёнными детьми:  
Ежегодное участие в предметных олимпиадах школы и района.

Использование ИКТ на уроке.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

Первый школьный этап олимпиады начальной школы по предметам проходил в феврале 2015 года по заданиям составленным и утверждённым на муниципальном уровне.

В школьной олимпиаде принимали все желающие учащиеся. Первый тур олимпиады для начальной школы проводился по следующим предметам:  
математика, русский язык и окружающий мир.

Победитель Муниципального этапа в Олимпиаде школьников по математике

3 место Кузнецова Валерия ( учитель Сырнева К.С.)

Учащиеся нашей школы в этом году принимали участие в олимпиадах «Русский медвежонок» по русскому языку, «Кенгуру» по математике, ЧИП по окружающему миру. Дети набрали хорошие баллы.

Количество участников конкурса «Кенгуру» увеличивается каждый год.

Уже с начальной школы учащиеся привлекаются к исследовательской работе, обучаются методам ведения научного исследования.

в Школьной конференции- Горнистова С.А., Шестернина Л.В., Сырнева К.С.

в Муниципальной конференции «Я познаю мир»- Сырнева К.С.

в Районной краеведческой олимпиаде, посвященной 70-летию Великой Победы для начальной школы - Горнистова С.А., Ижболдина Е.М.

во Всероссийской викторине:

1 класс «Россия. Обычаи и традиции»

2 класс по окружающему миру « Животные»

3-4 класс по окружающему миру «Пятерочка»

В Олимпиаде школьников «Умники России» по математике, чтению, русскому языку для 1-4 классов.

В районной выставке декоративно прикладного творчества «Расписное пасхальное яйцо».

Все проведённые уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

Достигнуты результаты учеников в соревнованиях по лыжным гонкам в зачёт спартакиады среди средних общеобразовательных школ.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Несколько названий внеур.деят.:  
36 занятий для будущих отличников,  
Занимательная грамматика,  
Планета Здоровья,  
Школа развития и другие.

### **Преимущества в обучении:**

1. Соблюдение преимущественности в обучении детей на переходных этапах из д/с в школу и из начальной школы в среднюю.
2. Взаимное посещение занятий д/с.
3. Взаимное посещение уроков учителями 4-5 классов.

В апреле состоялся педсовет. Подвели итоги воспитательной работы в классах.

Проблемы возникают при решении логических заданий. Возможно, это связано с тем, что учащиеся устают и не внимательно решают последние, довольно сложные задания. Необходимо порекомендовать в дальнейшем учащимся начинать решать с последних заданий. Учителю рекомендовано разобрать данные задания со всеми классами.

Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Ярко, празднично, торжественно прошли недели: русского языка (ответств.Сазонтова Т.А.), математики (ответств.Сырнева К.С.), окружающего мира (ответств.Ижболдина Е.М.), детской книги (ответств. Питекян Н. Г.),

Учителями начальной школы были подготовлены и проведены открытые классные часы – «Режим дня!», «Все работы хороши!», «Гигиена питания».

Учителя начальной школы подготовили и провели открытые общешкольные внеклассные мероприятия: «День матери»(ответств. Шестернина Л.В.) «8 Марта» (ответствен. Какорина А. В.) ,«Прощай, Азбука!» (ответств. Ананина Т.Н.) ,«Прощай, начальная школа!» (ответствен. Энгель-Брект Н.В.)

Ребята начальной школы принимали участия во всех праздниках, выставках, конкурсах, фотовыставках. Дети начальной школы участвовали в конкурсе рисунков к праздникам «Осень», «Как я провел лето», «Мой защитник», «День матери», «8Марта», «Новый год», 9-мая-день Победы.



Проанализировав работу методического объединения 2014/2015 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

#### **Задачи на 2015-2016 учебный год:**

1. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;
2. Больше внимания уделять модернизации.
3. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;
4. Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.
5. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
7. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
8. Обратит внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.